

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 3 поселка Комсомолец  
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
МБДОУ ДСКВ №3  
пос. Комсомолец МО Ейский район  
от 01.09.2023г. № 103 –ПД  
\_\_\_\_\_ Н.И.Швыдченко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

организации деятельности инструктора по физической культуре  
с детьми 5-8 лет,  
разновозрастной старшей-подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности

разработана на основе адаптированной образовательной  
программы дошкольного образования  
МБДОУ ДСКВ №3 пос. Комсомолец МО Ейский район

срок реализации программы с 01.09.2023г. по 31.08.2024г.

Разработчик:  
Салова Елена Анатольевна  
Инструктор ФК

2023г.

№	Содержание Программы	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	4
3.	Принципы построения РП по физическому развитию детей с ОНР.	5
4.	Значимые характеристики особенности развития детей.	9
5.	Планируемые результаты освоения программы.	11
6.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	13
7.	Комплексная система физкультурно –оздоровительной работы	13
8.	Организация образовательной деятельности на первый, второй периоды	15
9.	Система оздоровительной работы	15
10.	Циклограмма деятельности	16
11.	Оснащение предметно-развивающей среды	22
	Приложение №1 Перспективный план Приложение №2 План развлечений Приложение №3 План работы с родителями Приложение №4 План работы с педагогами Приложение №5 Календарный план воспитательной работы	

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее Программа) разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ ДСКВ №3 пос. Комсомолец МО Ейский район (далее ДОО) по образовательной области «Физическое развитие», за основу взята комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

Н.В. Нищева, «Примерная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова. (Соответствует ФГОС ДО).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ ст.43,72.

- Конвенция о правах ребенка (1989г.)

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; - СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (СанПиН 1.2.3685-21);

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №3 поселка Комсомолец муниципального образования Ейский район от 09.04.2019г. №270.

Реализация данной программы проводится в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, и самостоятельной деятельности детей.

Работа по освоению учебной программы проводится инструктором по физической культуре в разновозрастной старшей-подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

### **Программа направлена на:**

- на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Приоритетное направление
- использование инновационных подходов в организации эколого - оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с ОНР.

#### **Программа учитывает:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности);
- индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- возможность освоения Программы детьми с ОНР.

## **2. Цель и задачи Программы**

### **Цель:**

- обеспечение условий для физического развития детей с ОНР, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста в соответствии с индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья.

РП содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи РП:**

- реализация содержания АОП ДО в области физического развития дошкольников;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ средствами физического воспитания;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах физического развития, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **3. Принципы построения РП по физическому развитию детей с ОНР.**

В соответствии с ФГОС ДО РП по реализации ОО «Физическое развитие» построена на определённых общих и специфических принципах и подходах к формированию АОП ДО для обучающихся с ОНР:

*Общие принципы:*

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество дошкольной организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

*Специфические принципы:*

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)ОВЗ. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО АООП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АООП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП ДО: ФГОС ДО И ФАООП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана адаптированная образовательная программа МБДОУ (название) и рабочие программы педагогов, учитывающие разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **4. Планируемые результаты.**

Результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития

детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. Целевые ориентиры РП по реализации ОО «Физическое развитие» базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с РП относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, использовать спортивный инвентарь в самостоятельной двигательной деятельности;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, собственном здоровье, ЗОЖ;
- ✓ у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, в том числе и двигательной;
- ✓ ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, выполнять правила подвижных игр;
- ✓ ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, в том числе и двигательной, способен выбрать себе партнеров, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ✓ ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты, возникающие в ходе подвижных игр и других видов двигательной активности;
- ✓ ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в двигательной деятельности;
- ✓ ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- ✓ у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры РП, как составной части АООП ДО, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры, обозначенные в РП по реализации ОО «Физическое развитие», в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка с ТНР.

РП построена с учётом сенситивных периодов развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ и учитывает неоднородные уровни двигательного развития детей с ОНР, уровень развития личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития каждого ребенка.

#### **4. Значимые характеристики особенности развития детей.**

##### **Особенности физического развития детей с ОНР.**

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Творческое развитие детей. В основе воспитания в современном дошкольном учреждении лежит идея обогащения духовного мира ребенка, насыщения его жизни яркими, необычными, интересными событиями. Именно в дошкольном детстве закладываются основы эстетического сознания. В связи с этим необходимо насыщать жизнь ребенка искусством, вводить его в мир музыки, сказки, танца. Важно обогащать формы ознакомления детей с искусством, создавать благоприятные условия для детского эстетического творчества. Детям-логопатам необходима частая смена, чередование действий. Такой ребенок не



может долго сосредоточиться на одном виде деятельности. Смена их даст возможность расширить объем внимания, преодолеть гиподинамию. Общее развитие детей. Основным принципом педагогической работы с детьми является личностно-ориентированная модель общения, которая предполагает передачу детям знаний, навыков и умений через игру. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. В процессе оперирования игровым материалом у ребенка развиваются познавательные способности (например, умение пользоваться схемами и моделями); внимание, память, воображение. На основе воображения у детей складываются первые проявления творческого отношения к действительности. Творческий процесс — это качественный переход от уже известного к новому и неизвестному. В творческой деятельности преодолевается боязнь детей ошибиться, сделать «не так, как надо», что имеет существенное значение для развития смелости и свободы детского восприятия и мышления. Поэтому хотелось бы разнообразить жизнь детей, осуществлять передачу и закрепление знаний в игровой форме. Кроме того, детям логопедических групп достаточно сложно усваивать материал на обычных речевых занятиях. Им необходима постоянная смена деятельности, а также закрепление материала (своего рода подведение итога). На практике вся система физического развития и воспитания ребенка в ДОО строится вокруг физиологического и медицинского подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. Первостепенное значение уделяется вопросам здоровья детей и организации условий для его охраны и укрепления.

### **Основные задачи ОД по физическому развитию детей с ОНР.**

Создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами, элементами спортивных игр и упражнений.

### **2.2. Основные задачи по формированию ценностей ЗОЖ.**

Направлены на:

- развитие у обучающихся с ОНР ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- создание возможностей для активного участия обучающихся с ОНР в оздоровительных мероприятиях.

### **2.3. Основные задачи по совершенствованию двигательной активности.**

Способствуют:

- формированию начальных представлений о спорте;

- развитию у ребенка с ОНР представлений о своем теле,
- развитию у ребёнка произвольности действий и движений.

### Детский контингент

Возраст детей	Девочек	Мальчиков	Количество
от 5 до 6 лет	3	3	6
от 6 до 8 лет	1	5	6

### Группы здоровья

Группы здоровья	I	II	III	IV
Число детей	10	2		

### 5. Планируемые результаты освоения программы.

Конечным результатом освоения программы по физической культуре для детей с ОНР является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

Ребенок физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Присутствует сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности. Происходит накопление и обогащение двигательного опыта, и овладение основными видами движения.

### Шестой год жизни

Ребенок физически развивается, его двигательный опыт богат, (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремиться к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

## **Седьмой год жизни**

Дети узнают новые способы перестроений и построений, разноименные, разнонаправленные, поочередные движения в общеразвивающих упражнениях, парные упражнения. Узнают новые варианты упражнений с мячами разного размера, требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице, новые спортивные игры. Правила спортивных игр. Получат сведения о рационе питания (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Сформируют представления о значении двигательной активности в жизни человека, о активном отдыхе, о пользе закаливающих процедур; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; расширят представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Условия реализации программы**

Программа реализуется через образовательную и физкультурно-оздоровительную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

- Наглядный материал (плакаты, карты-пиктограммы, различные иллюстрации и картинки).
- Дидактический материал «Виды спорта».
- Подборка различных видов оздоровительных гимнастик.
- Подборка стихов, потешек, загадок.
- Подборка музыкальных произведений.
- Технические средства обучения.
- Перспективные планы.
- Конспекты ОД.

### **Компонент ДОО: нетрадиционное оборудование.**

#### **Задачи:**

- Обеспечить высокую двигательную активность, совершенствуя движения детей и их физические качества.
- Обогащать творческий потенциал, развивать воображение, стремление к активности, самостоятельности.
- Развивать у детей интерес к процессу движений с использованием предметов нестандартного оборудования.
- Создавать условия для проявления у детей положительных эмоций.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление прийти на помощь друг другу.
- Научить детей ухаживать за нестандартным оборудованием, бережно и аккуратно пользоваться им.

#### **Применение:**

во всех видах физкультурно-оздоровительной работы: на утренней гимнастике, в двигательной деятельности, корригирующих гимнастике, в игровой деятельности.

#### **Предполагаемый результат:**

Применение нестандартных пособий вносит разнообразие в проведение двигательной деятельности с детьми, позволяет шире использовать знакомые упражнения,

варьировать задания. Нестандартное оборудование объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. Использование ярких цветных пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску.

## **6. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми в качестве средства подготовки воспитанников к обучению выполнения основных видов движения;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

### **Компонент ДОО реализуется через:**

- специально созданную развивающую среду – нетрадиционное оборудование;
- разные формы организованной образовательной деятельности, в том числе и совместных с родителями;
- различное содержание (игры, психогимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика) во всех видов физкультурно-оздоровительной работы;
- проведение спортивных мероприятий на темы модуля комплексно-тематического планирования ДОО;
- совместное, ежегодное проведение спортивных праздников, малых Олимпиад старших дошкольников.

## **7. Комплексная система физкультурно –оздоровительной работы**

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### **Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

#### **Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских

кадров;

- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### **Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

### **Профилактическое направление**

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики  
оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

В физкультурно – оздоровительной работе с детьми используются нетради-ционные методы оздоровления :

релаксация, элементы дыхательной гимнастики, опираясь на литературу из журналов: «Инструктор по ФК», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель детского сада», Интернет.

## **8. Организация образовательной деятельности на первый период**

<b>группы</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Разновозрастная старшая - подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	11-11.30 Час физического развития детей	10.20-10.50 (инструктор)		11.40-12.10 на воздухе (воспитатель)	10.20 – 10.50 (инструктор)

## **Организация образовательной деятельности на второй период**

<b>Дни недели</b>	<b>Разновозрастная старшая-подготовительная к школе группа компенсирующей направленности</b>
<b>Понедельник</b>	<b>11.00-11.30 Час физического развития детей</b>
<b>Вторник</b>	<b>10.00-10.25(30)</b> Двигательная деятельность (инструктор)
<b>Среда</b>	
<b>Четверг</b>	<b>10.00-10.25(30)</b> Двигательная деятельность (воспитатель)

## Четвертый четверг месяца спортивное развлечение

## 9. Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФК
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ФК
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Инструктор ФК, воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор ФК
2.5.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Инструктор ФК, воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Папа, мама, я- спортивная семья», «День Нептуна»	3 раза в год 1 раз в год	Инструктор ФК, воспитатели, музыкальный руководитель.
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>		
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятий)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Младший воспитатель
3.2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	2 раза в год	Воспитатели, младший воспитатель
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

## 10. Циклограмма деятельности на первый период

<b>День/ время</b>	<b>Формы работы кол-во часов</b>
<b>Понедельник 8.00 – 14 .00</b>	<b>6 часов, с детьми 4 часа</b>
8.10 – 8.30	Оказания содействия в проведении утренних гимнастик во всех возрастных группах
8.30 – 9.00	Подготовка к образовательной двигательной деятельности Проветривание физкультурного зала
9.00 – 9.15	Индивидуальная работа с детьми младшей группы по усвоению ОВД
9.15 – 9.30	Проветривание физкультурного зала Подготовка к образовательной двигательной деятельности
9.30 -9.50	Образовательная двигательная деятельность в средней группе
10.00 – 10.20	Проветривание физкультурного зала Подготовка к образовательной двигательной деятельности
10.20 – 10.45(50)	Образовательная двигательная деятельность в старшей – подготовительной к школе группе
11.00 – 11.30	Час физического развития детей старшей-подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.
11.30 – 12.00	Подвижные игры с элементами спорта на площадке с подгруппой детей старшей-подготовительной к школе группы
12.00 – 13.00 13.00 – 14.00	Оформление документации Взаимодействие с воспитателями
<b>Вторник 8.00 – 14.00</b>	<b>6 часов, с детьми 4 часа</b>
8.05 – 8.30	Оказания содействия в проведении утренней гимнастики во всех возрастных группах
08.30 – 09.00	Подготовка к образовательной

	двигательной деятельности. Проветривание физкультурного зала.
9.00-9.15	Индивидуальная работа с детьми средней группы по усвоению ОВД
9.25 – 9.40	Образовательная двигательная деятельность в младшей группе
9.45 – 10.00	Индивидуальная работа с детьми старшей-подготовительной к школе группы по усвоению ОВД
10.00 – 10.20	Проветривание физкультурного зала Подготовка к образовательной двигательной деятельности
10.20 – 10.45(50)	Образовательная двигательная деятельность в старшей-подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
11.00 – 11.30	Час физического развития детей старшей-подготовительной к школе группы.
11.30-12.00	Подвижные игры с элементами спорта на спортивной площадке с детьми старшей-подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.
12.00 – 14.00	Оформление документации Взаимодействие с воспитателями
<b>Среда 8.00 – 14.00</b>	<b>6 часов, с детьми 4 часа</b>
8.00- 8.05	Проветривание музыкального зала
8.05 – 8.30	Ритмическая гимнастика
8.30 -9.00	Проветривание физкультурного зала Подготовка к образовательной двигательной деятельности
9.00- 9.15	Образовательная двигательная деятельность в младшей группе
9.15 – 9.25	Проветривание зала
9.25 – 9.40	Индивидуальная работа с детьми по усвоению ОВД в группе компенсирующей направленности.



9.40 – 10.00	Подготовка к образовательной двигательной деятельности
10.00 – 10.25(30)	Образовательная двигательная деятельность в старшей – подготовительной к школе группе.
10.30-10.45	Индивидуальная работа с детьми по усвоению ОВД в старшей-подготовительной к школе группе.
10.45-11.00	Уборка спортивного инвентаря.
11.00 – 11.20	Час физического развития детей средней группы.
11.20 – 12.00	Подвижные игры с элементами спорта и упражнения с детьми младшей группы.
12.00 – 14.00	Работа по оснащению предметно-развивающей среды, работа с документацией. Подготовка к развлечению, работа с педагогами.
<b>Четверг 12.00 – 18.00</b>	<b>6 часов, с детьми 4 часа</b>
12.00-15.30	Подготовка к досугам и развлечениям, подбор фонограмм, оформление зала, работа с педагогами, работа с документацией.
15.30-15.40	Проветривание зала
15.40-15.50	Подготовка к развлечению
15.50-16.20	Спортивное развлечение.
16.20-16.30	Уборка спортивного инвентаря
16.30-16.45	Индивидуальная работа с детьми по усвоению ОВД в средней группе
16.50-17.00	Индивидуальная работа с детьми по усвоению ОВД в старшей - подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
17.00-18.00	Спортивные игры и упражнения с элементами спорта с подгруппой детей старшего возраста. Работа с родителями.
<b>Пятница 8.00 – 14.00</b>	<b>6 часов, 4 часа с детьми</b>

8.10-8.30	Оказания содействия в проведении утренней гимнастики во всех возрастных группах
08.30 – 09.00	Подготовка к образовательной двигательной деятельности Проветривание зала
09.00- 09.20	Образовательная двигательная деятельность в средней группе.
9.20 – 09.30	Уборка спортивного инвентаря
09.35-09.50	
09.50 – 10.20	Индивидуальная работа с детьми старшей - подготовительной к школе группы компенсирующей направленности по усвоению ОВД Подготовка к образовательной двигательной деятельности Проветривание зала
10.20 – 10.45 (50)	Образовательная двигательная деятельность в старшей-подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
10.50-11.00	Уборка спортивного инвентаря
11.00 – 11.15	Час физического развития детей младшей группы.
11.15-12.00	Спортивные игры с элементами спорта и упражнения на воздухе с детьми средней группы
12.00 – 14.00	Работа с документацией. Работа с педагогами
Примечание:	Каждый четверг месяца – спортивное развлечение.

## Циклограмма деятельности на второй период

День/ время	Формы работы кол-во часов
<b>Понедельник 8.00 – 14 .00</b>	<b>6 часов, с детьми 3 часа</b>
8.10 – 8.30	Оказания содействия в проведении утренней гимнастики во всех возрастных группах
8.30 – 9.00	Подготовка к образовательной двигательной деятельности
9.00 – 9.20	Образовательная двигательная деятельность в средней группе
9.35 – 9.50	Индивидуальная работа с детьми младшей группы
10.00 – 10.25(30)	Образовательная двигательная деятельность в разновозрастной старшей-подготовительной к школе группе
10.45 – 11.30	Спортивные игры на площадке с подгруппой детей младших групп
11.30 – 14.00	Оформление документации Взаимодействие с воспитателями Подготовка к развлечениям
<b>Вторник 8.00 – 14 .00</b>	<b>6 часов, с детьми 3 часа</b>
8.10 – 8.30	Оказания содействия в проведении утренней гимнастики во всех возрастных группах
08.30 – 09.00	Подготовка к образовательной двигательной деятельности
9.00 – 09.15	Индивидуальная работа с детьми старшей группы по усвоению ОВД
9.30 – 9.45	Образовательная двигательная деятельность в младшей группе
10.00 – 10.25(30)	Образовательная двигательная деятельность в разновозрастной старшей-подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
10.45-11.30	Подвижные спортивные игры на площадке с подгруппой детей средней группы
11.30-14.00	Оформление документации Взаимодействие с воспитателями Подготовка к развлечениям
<b>Среда 8.00 – 14.00</b>	<b>6 часов, с детьми 3 часа</b>
8.10 – 8.30	Ритмическая гимнастика в старших группах
08.30 – 09.00	Подготовка к образовательной двигательной деятельности
9.00– 09.15	Образовательная двигательная деятельность в младшей группе
9.30 – 9.40	Индивидуальная работа с детьми младшей группы по усвоению ОВД
10.00 – 10.25(30)	Образовательная двигательная деятельность

10.40 -11.30	в разновозрастной старшей-подготовительной к школе группе
11.30-14.00	Подвижные спортивные игры на площадке с детьми старших групп
	Оформление документации
	Взаимодействие с воспитателями
	Подготовка к развлечениям
<b>Четверг 8.00 – 14.00</b>	<b>6 часов, с детьми 3 часа</b>
8.00 – 8.30	Оказания содействия в проведении утренней гимнастики во всех возрастных группах
8.45 – 9.00	Индивидуальная работа с детьми младшей группы по усвоению ОВД
9.00-9.30	Подготовка к развлечению
9.30-10.15	Развлечение
10.30 – 11.30	Спортивные игры и упражнения на воздухе с детьми старших групп
11.30-14.00	Оформление документации
	Взаимодействие с воспитателями
	Подготовка к развлечениям
<b>Пятница 8.00 – 14.00</b>	<b>6 часов, 3 часа с детьми</b>
8.10 – 8.30	Оказания содействия в проведении утренней гимнастики во всех возрастных группах
08.30 – 09.00	Подготовка к образовательной двигательной деятельности
9.00 – 09.20	Образовательная двигательная деятельность в средней группе
9.30 – 9.45	Индивидуальная работа с детьми подготовительной к школе группы по усвоению ОВД
10.00 – 10.25(30)	Образовательная двигательная деятельность в разновозрастной старшей-подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
10.45-11.30	Спортивные игры и упражнения на воздухе с детьми старших групп
11.30-14.00	Оформление документации
	Взаимодействие с воспитателями
	Подготовка к развлечениям

## 11. Оснащение предметно-развивающей среды

### Обязательная часть:

Построение развивающей среды в спортивном зале с учетом всех принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию двигательных способностей, овладению разными способами двигательной деятельности.

Созданная эстетическая двигательная среда, вызывает чувство радости, эмоционально-положительное отношение к двигательной деятельности, желание заниматься в спортивном зале, побуждает к активности, способствует развитию

ребенка.

Создание условий для охраны и профилактики заболеваний глаз, массаж активных жизненных точек.

Широко используются большие мячи с целью коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата и развития координационных способностей.

Необычное использование обычных предметов.

Спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

### **Принципы построения предметно – развивающей среды**

Направлены на реализацию лично ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды физкультурного зала.

- Создание условий для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр дошкольников, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния.
- Обеспечение условий безопасности для жизни и здоровья ребенка в физкультурном зале и на спортивной площадке.
- Своевременное изменение предметно – развивающей среды в физкультурном зале: внесение новых атрибутов, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений детей.
- Обеспечение доступности ко всему содержанию предметно - развивающей среды: расположение мячей, флажков, колечек, погремушек на уровне не выше вытянутой руки ребенка.
- Учет половых различий детей, т. е. учет в равной степени интересов и возможностей при выполнении основных видов движений, при проведении подвижных игр, как девочек, так и мальчиков.

Вся система физкультурно – оздоровительной работы в МБДОУ ДСКВ №3 пос. Комсомолец МО Ейский район строится на решении основной годовой задачи: «Укрепление психофизического здоровья дошкольников, через создание условий для эмоционального благополучия и психологического комфорта ребенка в процессе совместной деятельности и общения, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, навыкам безопасного поведения, бережного отношения к своему организму».

Для реализации этой задачи созданы все необходимые условия:

Просторный, светлый, физкультурный зал, который оснащен различным физкультурным оборудованием: мячи резиновые разных размеров, кольца, мешочки с песком для метания, для развития равновесия, дуги, туннели, шапочки для подвижных игр, ленты, канат, колечки и веревочки, разноцветные флажки для ОРУ, гимнастические палки, маты, обручи, султанчики, скакалки, бумы, баскетбольные и футбольные мячи, гимнастические стенки, скамейки, наклонные и ребристые доски, кубы, ориентиры, набор мягких модулей, кольцеброс.

Так же имеется нестандартное оборудование: степ – платформы, для проведения степ – аэробики, массажные мячики, коррекционные дорожки, массажеры для профилактики плоскостопия, мешочки с песком для упражнения на развитие равновесия.

На территории детского сада расположена спортивная площадка с беговой дорожкой, имеется площадка для спортивных игр (волейбол, баскетбол), футбольные ворота, бревно, туристическая тропа здоровья.

В целях безопасности детей на окнах натянута сетка, все пособия устойчивые и прочные, имеют хорошее крепление, материалы из которых сделано оборудование отвечают гигиеническим требованиям, разнообразие форм и цвета физкультурного оборудования способствует воспитанию художественного вкуса у детей, оборудование расположено удобно для того, чтобы дети могли свободно подходить к нему и самостоятельно им пользоваться.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью детей является игра. Развивающее значение игры многообразно. В игре ребенок познает окружающий мир, развивается его мышление, чувства, воля, формируются взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки и самосознания. В игре дети знакомятся с такими сторонами действительности, как действия и взаимоотношения взрослых. Свидетельства тому – сюжеты и содержания игр. В процессе игры дети берут на себя различные роли, более активно двигаются и в процессе подвижных игр овладевают основными движениями.

При организации подвижных игр создаю необходимые условия для развития игрового сюжета: создаю предметно – игровую среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; организовываю и осуществляю игровую деятельность детей последовательно и систематически; активно использую методы и приемы воспитания детей игровыми действиями, движениями в играх, поддерживаю интерес детей к игре, развиваю инициативу детей, приучаю их задумываться на названием игры, темой, самостоятельно выбирать наиболее интересную. Организую подбор атрибутов (мячи, скакалки, маски, обручи).

Таким образом, создав условия для полноценного физического развития детей в образовательной и самостоятельной деятельности, традиционным и нестандартным оборудованием, можно говорить о том, что у детей повышается интерес к двигательной активности, уровень общего физического развития каждого дошкольника. Показатели по заболеваемости ниже, чем в предыдущие годы. Дети стали больше интересоваться спортом, любить заниматься физкультурой.

## Перспективный план на первый, второй, периоды

### Сентябрь

Дата	Тема	Программные задачи	Оборудование	Источник
01-08.09	1. День знаний	<p>Старшая группа: ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений. Бегать по кругу друг за другом на носках. Пройти по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Прокатывать мячи в заданном направлении двумя руками на расстояние до 5м.</p> <p>Подготовительная группа: ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений. Бегать по кругу друг за другом на носках. Пройти по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Прокатывать мячи в заданном направлении двумя руками на расстояние до 7 м.</p>	<p>Мячи по счету детей, мешочки с песком, маска-шапочка кота, мел, кегли, мяч.</p>	Карточка № 1,2
11-15.06	2. Безопасность	<p>Старшая группа: Ходить в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см, спрыгивать на мат с высоты 30 см. Ползать на четвереньках змейкой между предметами. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Подготовительная группа: Ходить в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см, спрыгивать на мат с высоты 30 см. Ползать на четвереньках змейкой между</p>	<p>Мат, гимнастическая скамья, ориентиры, мячи, флажки, обручи.</p>	Карточка №3,4

		предметами. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.		
18-22.09	3.Книга	Старшая группа: Ходить приставным шагом вправо и влево(прямо и боком). Бегать приставным шагом вправо и влево(прямо и боком). Пройти по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Подготовительная группа: Ходить приставным шагом вправо и влево(прямо и боком). Бегать приставным шагом вправо и влево(прямо и боком). Пройти по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.	Шнур, мешочки с песком, мячи по кол-ву детей, веревки, мячи, обручи, дуги.	2018 Карточка №5,6
25-29.10	4. «Осень»	Старшая группа: ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения( в стороны, вверх, к плечам).Бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием колен. Прыгать в длину с места. Ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками. Подготовительная группа: ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения( в стороны, вверх, к плечам).Бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием колен. Прыгать в длину с места. Ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками.	Гимнастическая скамья, веревка, ориентиры, флажки, бубен.	2018 Карточка №7,8

### Октябрь

Дата	Тема	Программные задачи	Оборудование	Источник
02-06.10	5. «Профессии»	Старшая группа: Ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего. Бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего. Пройти прямо с мешочком с песком на голове. Бросать мяч вдаль поочередно правой и левой руками.	Мешочки с песком, мячи по счету детей, муляжи овощей, обручи, бубен	Карточка №9,10



		<p>Подготовительная группа: Ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего. Бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего. Пройти прямо с мешочком с песком на голове. Бросать мяч вдаль поочередно правой и левой руками.</p>		
09-13.10	6.«Орудия труда»	<p>Старшая группа: Ходить по кругу друг за другом без ориентиров. Пробегать быстро 8-10м (3-4) с перерывами. Прыгать через короткую скакалку. Подлезать под веревку, дугу высотой 40 см. прямо, правым и левым боком. Подготовительная группа: Ходить по кругу друг за другом без ориентиров. Пробегать быстро 8-10м (3-4) с перерывами. Прыгать через короткую скакалку. Подлезать под веревку, дугу высотой 40 см. прямо, правым и левым боком</p>	Скакалка, веревка, дуга, обручи, шляпа, флажки.	Карточка №11,12
16-20.10	7. «Сад. Оород»	<p>Старшая группа: ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. бегать по кругу друг за другом на носках. Пройти по доске до конца, повернуться, идти назад. Бросать вдаль мешочки с песком поочередно правой и левой рукой. Подготовительная группа: ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. бегать по кругу друг за другом на носках. Пройти по доске до конца, повернуться, идти назад. Бросать вдаль мешочки с песком поочередно правой и левой рукой.</p>	Гимнастическая доска, мешочки с песком, мяч, обручи.	Карточка №13,14
23-27.10	8.«Хлеб.»	<p>Старшая группа: Ходить в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Прыгать на двух ногах на месте в</p>	Гимнастическая скамейка, кубы, мяч, веревка, ведерки	Карточка №15,16

		<p>чередовании с ходьбой.  Переползать через препятствия (гимнастическая скамейка, кубы и др.). Подготовительная группа :  Ходить в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления.  Прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.  Переползать через препятствия (гимнастическая скамейка, кубы)</p>		
--	--	--	--	--

### Ноябрь

Дата	Тема	Программные задачи	Оборудование	Источник
30.10-10.11	10. «Моя семья. Семейные традиции»	<p>Старшая группа: Ходить приставным шагом вправо и влево(прямо и боком). Бегать приставным шагом вправо и влево(прямо и боком). Пройти по гимнастической скамье до конца, затем спуститься с нее, прокатывать мячи друг другу.  Подготовительная группа: Ходить приставным шагом вправо и влево(прямо и боком). Бегать приставным шагом вправо и влево(прямо и боком). Пройти по гимнастической скамье до конца, затем спуститься с нее, прокатывать мячи друг другу.</p>	Гимнастическая скамья, мячи по счету детей, обручи.	Карточка №17,18
13--17.11	11. «Мой дом.(посуда, мебель)»	<p>Старшая группа: ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения( в стороны, вверх, к плечам).Бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием колен. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Переходить по гимнастической стенке с одного пролета на другой.  Подготовительная группа:  ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения( в стороны, вверх, к плечам).Бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием колен. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Переходить по гимнастической стенке с одного пролета на другой.</p>	Гимнастическая стенка, маска волка.	Карточка №19,20

20-24.11	12. «Мама-лучший друг»	Старшая группа: Ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего. Бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего. Стоять на носках, руки вверх. Перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу. Подготовительная группа: Ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего. Бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего. Стоять на носках, руки вверх. Перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу.	Мячи по счету детей, флажки, большая варежка, резиновые галоши.	Карточка №21,22
27-01.12	13. «Домашние животные»	Старшая группа: Ходить по кругу друг за другом змейкой без ориентиров. Пробегать быстро 8-10м (3-4р.) с перерывами. Прыгать на одной ноге на месте. Пролезать в обруч. Подготовительная группа: Ходить по кругу друг за другом змейкой без ориентиров. Пробегать быстро 8-10м (3-4р.) с перерывами. Прыгать на одной ноге на месте. Пролезать в обруч.	Флажки, колокольчик, обручи, маска совы.	Карточка №23,24

### Декабрь

Дата	Тема	Программные задачи	Оборудование	Источник
04.12-08.12	14. «Народные промыслы»	Старшая группа: ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением и.п.д. обегать предметы на носках мелким и широким шагом. Разойтись вдвоем на лежащей на полу доске. Прокатывать мяч двумя руками по гимнастической скамейке. Подготовительная группа: :ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением и.п.д. обегать предметы на носках мелким и широким шагом. Разойтись вдвоем на лежащей на полу доске. Прокатывать мяч двумя руками по гимнастической скамейке.	Гимнастическая скамейка, мячи, доска, поролоновые мячи.	Карточка №25,26
11-15.12	15. «Поэты и писатели»	Старшая группа: ходить в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления.	Наклонная доска, веревочки,	Карточка №27,28

		Бегать в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Перепрыгивать последовательно через 5-6 линий. Вползть на наклонную доску и сползть с нее. Подготовительная группа: ходить в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Бегать в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Перепрыгивать последовательно через 5-6 линий. Вползть на наклонную доску и сползть с нее.	кольца, обручи, дуги, детские столики.	
18 - 22.12	16. «Волшебств во нового года»	Старшая группа: Ходить по кругу друг за другом меняя темп ходьбы. Бегать по кругу друг за другом меняя темп бега. Вбегать и сбегать по наклонной доске. Прокатывать мяч двумя руками по узкому коридору 20см в цель. подготовительная группа: : Ходить по кругу друг за другом меняя темп ходьбы. Бегать по кругу друг за другом меняя темп бега. Вбегать и сбегать по наклонной доске. Прокатывать мяч двумя руками по узкому коридору 20см в цель.	Наклонная доска, мячи, кегли, кубики, маска деда мороза, мешочек для мячей.	Карточка №29,30
25- 29.12	«Каникулы »	Старшая группа: ходить с поворотами по сигналу, бегать с поворотами по сигналу, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см. ползать по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Подготовительная группа: ходить с поворотами по сигналу, бегать с поворотами по сигналу, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см. ползать по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	Гимнастическая скамейка, кубики, маска деда мороза, мешочек для мячей.	Карточка №31,32

### Январь

Дата	Тема	Программные задачи	Оборудование	Источник
09- 12.01	17. «Виды спорта»	Старшая группа: ходить по кругу друг за другом в полуприсяди с	Рейки, мяч, обручи,	Карточка №33,34

		<p>перекатом с пятки на носок. Непрерывный бег в течении 1.5-2мин. Перешагивать одну за другой рейки, приподнятые на высоту 20см.Бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками.</p> <p>Подготовительная группа: : ходить по кругу друг за другом в полуприседе с перекатом с пятки на носок. Непрерывный бег в течении 1.5-2мин. Перешагивать одну за другой рейки, приподнятые на высоту 20см.Бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками.</p>	<p>стойки с надписями, флажки.</p>	
15-19.01	18. «Продукты питания»	<p>Старшая группа: ходить, перешагивая, обручи, гимнастические палки. Бегать с перестроением на бегу в пары, звенья. Прыгать в длину с разбега. Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.</p> <p>Подготовительная группа: ходить, перешагивая, обручи, гимнастические палки. Бегать с перестроением на бегу в пары, звенья. Прыгать в длину с разбега. Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.</p>	<p>Гимнастическая стенка, веревка, мячи, конверт с письмом.</p>	<p>Карточка №35,36</p>
22-26.01	19. «Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Старшая группа: ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением и.п.д. обегать предметы на носках мелким и широким шагом. Пройти по ребристой доске, ступая на рейки носками. Бросать мяч вверх и ловить его одной рукой.</p> <p>Подготовительная группа : ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением и.п.д. обегать предметы на носках мелким и широким шагом. Пройти по ребристой доске, ступая на рейки носками. Бросать мяч вверх и ловить его одной рукой.</p>	<p>Кубики, ребристая доска, кегли, мячи, корзины, обручи.</p>	<p>Карточка №37,38</p>

29-01.02	«Зима»	<p>Старшая группа: ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением и.п.д. обегать предметы на носках мелким и широким шагом. Пройти по ребристой доске, ступая на рейки носками. Бросать мяч вверх и ловить его одной рукой.</p> <p>Подготовительная группа : ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением и.п.д. обегать предметы на носках мелким и широким шагом. Пройти по ребристой доске, ступая на рейки носками. Бросать мяч вверх и ловить его одной рукой.</p>	Кубики, ребристая доска, кегли, мячи, корзины, обручи.	Карточка №39,40
----------	--------	---	--	-----------------

### Февраль

Дата	Тема	Программные задачи	Оборудование	Источник
05.02-09.02	20. «Путешествие в страну науки»	<p>Старшая группа: Ходить по кругу друг за другом меняя темп ходьбы. Бегать по кругу друг за другом меняя темп бега. Стоять на одной ноге руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед. Метать в горизонтальную цель мешочки с песком, мячи , расстояние 3-5м.</p> <p>Подготовительная группа: Ходить по кругу друг за другом меняя темп ходьбы. Бегать по кругу друг за другом меняя темп бега. Стоять на одной ноге руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед. Метать в горизонтальную цель мешочки с песком, мячи , расстояние 3-5м.</p>	Мешочки с песком, мячи , кегли, гимнастическая лестница. Игрушка-попугай.	Карточка №41-42
12-16.02	21. «Мир и дружба»	<p>Старшая группа: ходить с поворотами по сигналу, бегать с поворотами по сигналу. Подпрыгивать на месте, ноги скрестно-ноги врозь, одна нога вперед, другая назад. Ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча перед собой.</p> <p>Подготовительная группа: ходить с поворотами по сигналу, бегать с</p>	Мячи, детские лейки, кубы, магниты, изображения цветов, лепестки цветов, палки, шнуры, ленточки.	Карточка №43-44

		поворотами по сигналу. Подпрыгивать на месте, ноги скрестно-ноги врозь, одна нога вперед, другая назад. Ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча перед собой.		
19-22.02	22. «Наша Армия»	Старшая группа: ходить по кругу друг за другом в полуприседе с перекатом с пятки на носок. Непрерывный бег в течении 1.5-2мин. Стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх. Перебрасывать мяч из одной руки в другую. Подготовительная группа: ходить по кругу друг за другом в полуприседе с перекатом с пятки на носок. Непрерывный бег в течении 1.5-2мин. Стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх. Перебрасывать мяч из одной руки в другую.	Мячи, цветная вода в пластиковой бутылке.	Карточка №45-46
26-01.03	23. «Птицы-друзья»	Старшая группа: ходить, перешагивая, обручи, гимнастические палки. Бегать с перестроением на бегу в пары, звенья. Перепрыгивать с места предметы высотой до 30см. переползать через несколько препятствий подряд. Подготовительная группа: : ходить, перешагивая, обручи, гимнастические палки. Бегать с перестроением на бегу в пары, звенья. Перепрыгивать с места предметы высотой до 30см. переползать через несколько препятствий подряд	Обручи. гимнастические палки, кубики, препятствия для переползания,	Карточка №47,48

### Март

Дата	Тема	Программные задачи	Оборудование	Источник
04.03-07.03	24. «Международный женский день»	Старшая группа: ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. перешагивать один за другим 5-6 кубов, набивных мячей. Прокатывать мячи по прямой, змейкой с помощью палочек,	Кубы, набивные мячи, палочки, дощечки, веревка, резинки для волос, искусственные	Карточка №49,50

		<p>дощечек. Подготовительная группа: ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. перешагивать один за другим 5-6 кубов, набивных мячей. Прокатывать мячи по прямой, змейкой с помощью палочек, дощечек.</p>	й тюльпан.	
11-15.03	25. «Я в мире человек»	<p>Старшая группа: Ходить в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Перепрыгивать на двух ногах боком вправо, влево невысокие препятствия (веревка, канат). Ползать по гимнастической скамейке на четвереньках назад. Подготовительная группа: Ходить в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Перепрыгивать на двух ногах боком вправо, влево невысокие препятствия (веревка, канат). Ползать по гимнастической скамейке на четвереньках назад.</p>	<p>Веревка, канат, гимнастическая скамья, флажки, лента голубого цвета.</p>	Карточка №51,52
18-12.03	26. «Весна»	<p>Старшая группа: ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Идти по скамейке гимнастическим шагом. Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопком. Подготовительная группа: ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Идти по скамейке гимнастическим шагом. Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопком.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мячи по счету детей. Цветная вода в пластиковой бутылке, бубен.</p>	Карточка №53,54
25-29.03	27. «День театра»	<p>Старшая группа: Ходить на прямых ногах, не сгибая колени;</p>	<p>Ориентиры, обручи,</p>	Карточка №55-56



		<p>гимнастическим шагом, ставя ногу у носка. Бегать змейкой между предметами, поставленными на одной линии. Прыгать в высоту с разбега. Ползать на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>Подготовительная группа: Ходить на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу у носка. Бегать змейкой между предметами, поставленными на одной линии. Прыгать в высоту с разбега. Ползать на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p>	<p>веревки.</p>	
--	--	--	-----------------	--

### Апрель

Дата	Тема	Программные задачи	Оборудование	Источник
01.04-05.04	28. «Дикие животные»	<p>Старшая группа: ходить в колонне, выполняя различные движения с различными предметами( гимнастическая палка, обруч, мяч). Пробегать под длинной крутящейся скакалкой. Идти по гимнастической скамейке ставя ногу у носка, руки в стороны. Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5м. Подготовительная группа: : ходить в колонне, выполняя различные движения с различными предметами( гимнастическая палка, обруч, мяч). Пробегать под длинной крутящейся скакалкой. Идти по гимнастической скамейке ставя ногу у носка, руки в стороны. Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5м.</p>	<p>Гимнастическое палки, обручи, мячи, мешочки с песком, кегли, ведерки, обручи.</p>	<p>Карточка №57-58</p>
08-12.04	29. «Космос»	<p>Старшая группа: проходить 3-4 м. с закрытыми глазами. Выполнять челночный бег 3 раза по 8-10м. прыгать через короткую, длинную скакалку. Пролезать между рейками, поставленной на бок гимнастической лестницы. Подготовительная группа : проходить 3-4 м. с закрытыми</p>	<p>Гимнастическая лестница, короткая, длинная скакалка, мячи, флажки, бубен.</p>	<p>Карточка №59-60</p>

		глазами. Выполнять челночный бег 3 раза по 8-10м. прыгать через короткую, длинную скакалку. Пролезать между рейками, поставленной на бок гимнастической лестницы.		
15-19.04	30. «Обитатели водоемов»	Старшая группа: ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. идти по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Бросать мяч вверх об землю, ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд. Подготовительная группа : ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. идти по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Бросать мяч вверх об землю, ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд.	Гимнастическая скамейка, кубики, мячи. Флажки, платок, маска-нос с усами.	Карточка №61,62
22-27.04	31. «Юные эколята (цветы, насекомые)»	Старшая группа: Ходить в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Ползать по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Подготовительная группа: Ходить в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Ползать по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	Гимнастическая скамья, флажки, бубен, кольца из картона.	Карточка №63,64

### Май

Дата	Тема	Программные задачи	Оборудование	Источник
02-	33. «День Победы»	Старшая группа: ходить по кругу друг за другом, выполняя задания	Гимнастическая стенка,	Карточка № 65,66

08.05		<p>педагога. Бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). После бега по сигналу встать на скамейку удерживая равновесие. Бросать мяч вверх и ловить его одной рукой не менее 4-6 раз. Перебрасывать мяч из одной руки в другую.</p> <p>Подготовительная группа : ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Бегать приставным шагом вправо и влево(прямо и боком). После бега по сигналу встать на скамейку удерживая равновесие. Бросать мяч вверх и ловить его одной рукой не менее 4-6 раз. Перебрасывать мяч из одной руки в другую.</p>	флажки, гимнастическая скамейка.	
13-17.05	34. «Наша Родина - Россия»	<p>Старшая группа: Ходить на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу у носка. Бегать змейкой между предметами, поставленными на одной линии. Прыгать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Ползать по гимнастической скамейке на животе. Подготовительная группа: Ходить на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу у носка. Бегать змейкой между предметами, поставленными на одной линии. Прыгать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Ползать по гимнастической скамейке на животе.</p>	Гимнастическая скамейка, обручи, корзины, шарики.	Карточка №67,68
20-24.05	35.»Москва-столица»	<p>Старшая группа: ходить в колонне, выполняя различные движения с различными предметами( гимнастическая палка, обруч, мяч). Пробегать под длинной крутящейся скакалкой. Кружиться на месте в одну и обратную сторону. Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами в разных направлениях. Подготовительная группа : ходить в колонне, выполняя различные движения с различными</p>	Пластиковый мяч, гимнастическая палка, обруч, мячи по счету детей.	Карточка №69,70

		предметами ( гимнасти-ческая палка, обруч, мяч). Пробегать под длинной крутящейся скакалкой. Кружиться на месте в одну и обратную сторону. Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами в разных направлениях.		
27-31.05	36 «Моя мал Родина»	Старшая группа: проходить 3-4 м. с закрытыми глазами. Выполнять челночный бег 3 раза по 8-10м. прыгать в длину с места и с разбега. Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой. Подготовительная группа: проходить 3-4 м. с закрытыми глазами. Выполнять челночный бег 3 раза по 8-10м. прыгать в длину с места и с разбега. Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Гимнастическая стенка, веревка, флажки, маска паука, мяч.	Карточка №71,72

**Перспективный план  
на первый, второй периоды проведения образовательной деятельности на свежем воздухе**

месяц	Программные задачи	Номер	Лексическая тема	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
Сентябрь	1. Совершенствовать двигательные способности детей, их всестороннее развитие. 2. Формировать умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. 3. Продолжать формировать умения действовать в соответствии с правилами игры, развивать ловкость, умения увертываться,	1	«День знаний»	« Скоро в школу»	« Перемена »	«Первый раз в первый класс»	«Замечательный класс»

воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в подвижных играх.						
1. Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки; укреплять и развивать мышцы, обогащать двигательный опыт. 2. Воспитывать интерес к русским народным играм, развивать умения действовать подгруппами, творческие способности. 3. Продолжать формировать умения действовать по заданию педагога, развивать наблюдательность, сообразительность, находчивость.	2	«Безопасность»	«Правила дорожного движения»	«Пешеходный переход»	«Это я, это я, это все мои друзья»	«Зеленый, желтый, красный»
1. Способствовать повышению уровня развития физических сил и возможностей детей, их двигательных качеств и работоспособности. 2. Формировать умения соблюдать правила игры, развивать умения действовать в командах. 3. Развитие наблюдательности, слухового внимания, воспитание умения действовать по заданию и сигналу педагога.	3	«Книга»	«Книга»	«Золотые ворота»	«Репка»	«Тик-так-тук»
1. Совершенствовать двигательные навыки детей в основных движениях,	4	«Осень»	«Что же это? это осень»	«Не намочи ног»	«Деревья осенью»	«Осень наступила»

<p>подвижных играх, при выполнении физических упражнений.</p> <p>2. Формировать умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.</p> <p>3. Поддерживать устойчивый интерес к общеразвивающим упражнениям, понимание их пользы и необходимости.</p>						
<p>1. Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве, бегать в разных направлениях по ограниченной площади, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>2. Развивать выдержку, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.</p> <p>3. Продолжать формировать умения соблюдать правила, развитие ловкости и находчивости в игре.</p>	5	«Профессии»	«Профессии»	«Мяч в кругу»	«Я главный повар»	«Угадай-ка, подскажи»
<p>1. Совершенствовать умения передвигаться по игровой площадке в разных направлениях одновременно всей группой.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на услышанное.</p> <p>3. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, в активных прогулках</p>	6	«Орудия труда»	«Орудия труда»	«Выбери правильно»	«Я главный повар»	«Найди молоточек»

	на свежем воздухе, в ежедневной утренней гимнастике.						
	1. Развивать четкость, ритмичность движений, старательности выполнения. 2. Формировать умения действовать по правилам. Развивать ловкость, координацию движений. 3. Воспитывать умения доброжелательно договариваться, уступать друг другу в подвижной игре.	7	«Сад. Огород»	«Помощники»	«Посади и убери урожай»	«Репка »	«Съедобное- несъедобное »
	1. Содействовать формированию правильной осанки и предупреждению плоскостопия. 2. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при пользовании различным спортивным инвентарем и атрибутами. 3. Развивать нравственные качества, поощрение проявлений находчивости, взаимовыручки.	8	«Хлеб	«Откуда хлеб пришел»	«Золотое зернышко »	«Руки человека»	«Поле пройдем»
Ноябрь	1. Закреплять навыки выполнения утренней гимнастики. Напоминать правила безопасного поведения на игровой площадке во время проведения упражнений и игр. 2. Поощрять речевую активность в процессе двигательной	9	«Моя семья. Семейные традиции»	«Семья»	«Как хорошо, как весело»»»	«Это я, это я, это все мои друзья»	«Мы приехали на дачу»

<p>деятельности, интереса и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями. 3. Продолжать работу по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия.</p>						
<p>1. Стремиться к достижению полноценного физического развития детей, физической и умственной работоспособности. 2. Формировать умения самостоятельно выбирать водящего, развивать внимание, находчивость, умение действовать одновременно всей группой. 3. Приучать справедливо оценивать свои действия и действия своих товарищей во время подвижных игр и физических упражнений.</p>	10	«Мой дом, посуда, мебель»	«Посуда»	«Кто быстрее»	«Пузатый чайник»	«Что хотите, то купите»
<p>1. Формировать умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. 2. Стремиться к точному соблюдению амплитуды, темпа движений, четкости исходных и конечных положений. 3. Развивать внимание, выдержку, умения взаимодействовать друг с другом в</p>	11	«Мама, лучший друг»	«Поздравляем с праздником»	«Зима и весна»	«Праздник мам»	«Путиница»



	подвижной игре.						
	1.Создавать условия для целесообразной двигательной активности детей, развитие физических качеств. 2.Формировать умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. 3. Воспитывать осознанное отношение к выполнению двигательных действий.	12	«Домашние животные»	«Дружная зарядка»	«Щенячий футбол»»	Перчатки	«Большая потеря»
	1. Создавать условия для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. 2.Обогащать двигательный опыт детей, развивать координацию речи с движениями. 3.Продолжать формировать навыки безопасного поведения во время подвижных игр и упражнений в спортивном зале и на игровой площадке.	13	«Народные промыслы»	«Белоснежная зима»	«Совушка»	«Свиристы»	«Зима-невидимка»
Декабрь	1. Продолжать воспитания умения сохранять правильную осанку, содействовать профилактике плоскостопия. 2. Закреплять навыки выполнения утренней гимнастики. Продолжать работу по укреплению и охране психического и физического	14	«Поэты и писатели»	«Герои сказок в гостях у ребят»	«Невод и золотые рыбки»	«Рыбка золотая»	«Подскажи словечко»

	здоровья детей, закаливанию организма с использованием природных факторов — воздуха, солнца, воды. 3.Прививать интерес к физкультуре и спорту, формировать потребность в здоровом образе жизни.						
	1.Формировать умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов 2. Развивать четкость, точность и амплитуду движений. 3.Продолжать формировать интерес к соревновательной деятельности, умения выполнять сложно координированные действия.	15	«Волшебство нового года»	«В зимнем лесу»	«Новогодние шары»	«Дед Мороз»	«Не урони снежки»
	1. Создавать рациональные условия для проведения физических упражнений и подвижных игр на участке для прогулки. 2.Обеспечивать психоэмоциональный комфорт детей. 3.Продолжать работу по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия. 4.Воспитывать привычку ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.	16	«Каникулы»	«В зимнем лесу»	«в зимнем парке карусели»	«Нам в любой мороз тепло»	«Если весело живется»
рь	1. Создавать условия для целесообразной двигательной	17	«Виды спорта»	«Спортсмен занимается»	«Ловишки»	«Два Мороза»	«Баскетбол»

<p>активности детей, развитие физических качеств, формирование широкого круга игровых действий.</p> <p>2.Продолжать формировать умения соблюдать игровые правила; развивать ориентировку в пространстве, внимания, организованности.</p> <p>3. Воспитывать коммуникативные навыки .</p>			мся»			
<p>1. Формировать навыки безопасного поведения при проведении физических упражнений и игр.</p> <p>2.Закреплять навыки выполнения утренней гимнастики.</p> <p>3.Содействовать развитию интереса детей к различным видам спорта, желанию заниматься физическими упражнениями и спортом.</p>	18	«Продукты питания»	«Продукты питания»	«Зайка и капуста»	«Баба сеяла горох»	«Вершки-корешки»
<p>1. Продолжать работу по совершенствованию навыков безопасного поведения на игровой площадке на улице.</p> <p>2.Продолжать работу по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия.</p> <p>Продолжать работу по укреплению здоровья, закаливанию организма с использованием природных факторов — воздуха, солнца,</p>	19	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Ботинки и у Аринки»	«Попади мячом в шляпу»	«Что купили в магазине?»	«Чтоб не мерзнуть никогда»

	<p>воды. 3.Формировать у детей потребность ежедневно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику, регулярно заниматься физической культурой.</p>						
	<p>1. Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве игровой площадки, бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. 2. Развивать слуховое и зрительное внимание. 3. Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе в подвижных играх. 4. Развивать общую и ручную моторику, координацию речи с движениями, активизировать словарь на основе обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы.</p>	20	«Зима»	«Белоснежная зима»	«Два Мороза»	«Свиристы»	«Зиманеведимка»
<b>Февраль</b>	<p>1. Совершенствовать представление о здоровом образе жизни, о значении движения, пребывания на свежем воздухе и солнце для здоровья человека. 2. Продолжать формировать правильную осанку, профилактику плоскостопия, совершенствовать двигательные умения. 3. Воспитывать потребность</p>	21	«Путешествие в страну науки»	«Робот»	«Воздух, земля, вода»	«Волшебное слово»	«Робот»

ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.						
1. Достигать полноценное физическое развитие, физическую и умственную работоспособность. 2. Обогащать двигательный опыт детей новыми движениями. 3. Воспитывать потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.	22	«Мир и дружба»	«Дружные ребята»	«Фантазеры»	«Чей голосок»	«Мост дружбы»
1. Продолжать работу по совершенствованию навыков безопасного поведения на игровой площадке во время игр и упражнений, самостоятельной двигательной деятельности. 2. Содействовать гармоничному развитию опорно-двигательного аппарата. 3. Приучать детей к дружелюбной, справедливой оценке действий друг друга.	23	«Наша Армия»	«Идет солдат по городу»	«Доставь донесение в штаб»	«Кто что делает?»	«Перенеси снаряды»
1. Продолжать формировать потребность ежедневно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику, регулярно заниматься физической культурой. 2. Развивать устойчивый интерес детей к содержанию физкультурных занятий.	24	«Птицы-на друзья»	«Птицы»	«Охотники и утки»	«Цапли»	«Ловушка»

1. Воспитывать интерес и потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. 2. Продолжать работу по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия. 3. Обеспечивать ежедневные активные прогулки на свежем воздухе. Закреплять навыки выполнения утренней гимнастики.	25	«Международный женский день»	«Поздравляем с праздником»	«Платки»	«Весна пришла»	«Тюльпан»	
1. Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей. 2. Обеспечивать эмоциональное благополучие для каждого ребенка. 3. Поддерживать потребность в двигательной деятельности во время всего воспитательно-образовательного процесса, в особенности при руководстве игровой деятельностью детей.	26	«Я в мире - человек»	«Веселая зарядка»	«День и ночь»	«Ходим кругом друг за другом»	«Прогулка»	
1. Продолжать работу по укреплению здоровья, закаливанию организма с использованием природных факторов — воздуха, солнца, воды. 2. Воспитывать потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику. 3. Формировать у	27	«Весна»	«С утра сияет солнышко»	«Перелет птиц»	«Возвращаются певцы»	«Дни недели»	

воспитанников желание выполнять физические упражнения как в спортивном зале, так и на свежем воздухе, играть в подвижные игры.						
1. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. 2. Продолжать формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. 3. Развивать нравственные качества, поощрять проявления находчивости, взаимовыручки. 4. Поддерживать инте- рес детей к различным видам спорта.	28	«День театра»	«Терем- теремок »	«Багаж»	«В зоопарке»	«Веселая пантомима»
1. Совершенствовать двигательные способности детей, их всестороннее развитие. 2. Формировать у воспитанников желание выполнять физические упражнения как в спортивном зале, так и на свежем воздухе, играть в подвижные игры. 3. Воспитывать привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.	29	Дикие животные	«В зоологи- ческом саду»	«Хитрая лиса»	«На лужайке скачут зайки»	«Грустный зайка»
1. Продолжать работу по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия. 2. Продолжать работу	30	«Космос»	«Космо- навтами мы станем»	«Земляне и иноплане- тяне»	«Мы мечтаем»	«Земля и луна»

	по укреплению здоровья, закаливанию организма с использованием природных факторов — воздуха, солнца, воды.3. Воспитывать потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.						
	1. Поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности. 2. Воспитывать интерес и потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. 3.Продолжать работу по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия.	31	«Обитатели водоемов»	«Как-то утром на пруду»	«Караси и щука»	«Что я видел под водой»	«Кто живет в речке»
	1. Создавать условия для целесообразной двигательной деятельности детей. 2.Формировать правильную осанку, профилактику плоскостопия, совершенствование двигательных умений. 3.Воспитывать потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.	32	«Юные эколога. Цветы, насекомые ».	«Муравьишка-муравей »	«Пауки и мухи»	«Бабочки весной»	«Шмель»
<b>Май</b>	1. Содействовать сохранению и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку и предупреждение плоскостопия. 2.Воспитывать интереса к активной двигательной деятельности и	33	«День Победы»	«Рота подъем»	«Самолеты »	«Этот день Победы»	«Связисты»



<p>потребности в ней.</p> <p>3.Закреплять навыки выполнения утренней гимнастики.</p>						
<p>1.Содействовать укреплению здоровья детей, повышению функциональных и адаптационных возможностей организма.</p> <p>2. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности в спортивном зале и на игровой площадке.</p> <p>3.Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, прививать любовь к физической культуре и спорту.</p>	34	« Наша Родина-Россия»	«Путешествие в сказку»	«Заря»	«Нива»	«Прогулка»
<p>1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>2. Продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, прививать желание заниматься физической культурой и спортом.</p> <p>3. Расширять представления и знания детей о пользе занятий физическими упражнениями и играми.</p>	35	« Москва-столица»	«Красная площадь»	«По Москве шагай, смотри не зевай»	«Москва – великий город»	«Салют»
<p>1. Формировать у воспитанников желание выполнять физические упражнения как в спортивном зале, так и на свежем воздухе,</p>	36	« Моя мала Родина.»	«Любимый поселок»	«Весною в поселке»	« На реке»	« В летнем саду»

играть в подвижные игры.2. Воспитывать привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику. 3.Обеспечивать ежедневные активные прогулки на свежем воздухе.						
--	--	--	--	--	--	--

**Перспективный план на второй период**  
**Разновозрастная старшая -подготовительная группа компенсирующей**  
**направленности**  
**Июнь**

Дата	Тема	Программные задачи	Оборудование	Источник
03-07.06	«День защиты детей»	Старшая группа : Упражнять детей в беге, развивая выносливость, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в метании мешочков в цель (расстояние 3 метра), и прыжках через короткую скакалку 5-7 раз подряд. Подготовительная группа: Упражнять детей в беге, развивая выносливость, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в метании мешочков в цель (расстояние 4 метра), и прыжках через короткую скакалку 8-10 раз подряд .	Бревно, скакалки, мешочки с песком по счету детей, мяч.	Карточка№1,2,3
10-14-09.06	«День России»	Старшая группа: Упражнять детей в беге на скорость, повторить прыжки в высоту с разбега, отрабатывать навыки метания мешочков вдаль расстояние 4м., упражнять в подлезании под шнур. Подготовительная группа: Упражнять детей в беге на скорость, повторить прыжки в высоту с разбега, отрабатывать навыки метания мешочков вдаль расстояние 4м., упражнять в подлезании под шнур.	Мешочки с песком по счету детей, шнур.	Карточка№4,5,6

17-21.06	«Лето-веселая пора»	Старшая группа: Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары, в перебрасывании мяча друг другу стоя в шеренгах на расстоянии 3 м. Подготовительная группа: Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары, в перебрасывании мяча друг другу стоя в шеренгах на расстоянии 4 м. Игра м/п: «Где мы были мы не скажем».	Обручи по счету детей, конусы 6 шт., мячи большого диаметра по счету детей в подгруппе, футбольный мяч.	Карточка №7,8,9.
24-28.06	«Безопасное лето»	Старшая группа : Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении, лазание по бревну, упражнение в равновесии и прыжках Подготовительная группа: Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении, лазание по бревну, упражнение в равновесии и прыжках	Обручи по счету детей, бревно, мешочки с песком по счету детей, скакалки.	Карточка №10,11,12 .

### Июль

Дата	Тема	Программные задачи	Оборудование	Источник
01.-05.07	«Неделя добрых дел»	Старшая группа : Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения, разучить ходьбу и бег по бревну, повторить перебрасывание мячей стоя в шеренгах на расстоянии 3 м. Подготовительная группа : Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения, разучить ходьбу и бег по бревну, повторить перебрасывание мячей стоя в шеренгах.	Бревно, мячи по счету детей, конусы, флажки 2 шт.	Карточка №13,14,15.
08-12.07	«День любви и верности»	Старшая группа : Повторить ходьбу и бег между предметами, 4 конуса, закреплять умение прыгать в длину с разбега, повторить упражнение с мячом Подготовительная группа : Повторить ходьбу и бег между предметами, 6 конуса, закреплять умение прыгать в длину с разбега, повторить упражнение с мячом	Мячи малого размера по счету детей, обруч, шнур.	Карточка №16,17,18
15-19.07	«Мы – волонтеры»	Старшая группа : Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий в метании в горизонтальную цель, расстояние 3	Гимнастические палки, мешочки с песком,	Карточка №19,20,21

		м., в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Подготовительная группа: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий в метании в горизонтальную цель, расстояние 4 м., в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	бревно, набивные мячи 6 шт.	
22-26-07	«День Нептуна»	Старшая группа : Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, упражнять в равновесии и прыжках. Подготовительная группа : Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, упражнять в равновесии и прыжках.	Гимнастические палки, мячи по счету детей, канат, ленточки по счету детей, резиновые колеса, бревно, короткие скакалки.	Карточка №22,23, 24
29-02.08	«Лето веселых игр и забав»	Старшая группа :Повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку. Подготовительная группа : Повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках	Гимнастические палки, мячи по счету детей, короткие скакалки	Карточка №25,26,27

### Август

Дата	Тема	Программные задачи	Оборудование	Источник
05-09.08	«Культура общения»	Старшая: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами 4 конуса кубика, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по бревну, прыжки через набивные мячи. 2 шт. Подготовительная группа: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами 6 конусов , в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по бревну, прыжки через набивные мячи. 4шт.	Бревно, набивные мячи 3 шт., кубики среднего размера, 5 шт., мячи резиновые по счету детей, 6 конусов.	Карточка №25,26. 27.
12-16.08	«Безопасная дорога»	Старшая группа : Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, повторить метание мешочков в даль, расстояние 5 м., упражнять в ползании по бревну Подготовительная группа : Упражнять детей в ходьбе и беге по	Бревно, мешочки с песком по счету детей, кегли 5 шт., мяч.	Карточка №28,29, 30.

		кругу, повторить метание мешочков вдаль , расстояние 7м., упражнять в ползание по бревну		
19-23.08	«Православные праздники»	<p>Старшая группа : Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, упражнять в прыжках в длину с разбега, развивая ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину , расстояние 3 м., повторить ползание по бревну с мешочком на спине.</p> <p>Подготовительная группа : Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, упражнять в прыжках в длину с разбега, развивая ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину , расстояние 4 м., повторить ползание по бревну с мешочком на спине.</p>	Флажки по счету детей, корзина, мячи по счету детей, бревно.	Карточка№31.32, 33.
26-31.08	«Мир культуры»	<p>Старшая группа: Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Подготовительная группа: Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, упражнять в равновесии и прыжках.</p>	Флажки по счету детей, бревно, обруч.	Карточка№34,35, 36.

## Приложение №2

### Физкультурные развлечения с детьми на первый период

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности «Азбука безопасности»	Сентябрь	Инструктор ФК Воспитатели старшей-подготовительной группы компенсирующей направленности
Старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности «Осенние эстафеты»	Октябрь	Инструктор ФК Воспитатели старшей-подготовительной группы компенсирующей направленности
День Здоровья Спортивный досуг «Веселые эстафеты» Старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности	Ноябрь	Инструктор ФК Воспитатели старшей-подготовительной группы компенсирующей направленности
Старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности «Зимушка зима – спортивная пора»	Декабрь	Инструктор ФК Воспитатели старшей-подготовительной группы компенсирующей направленности

<p>День Здоровья Спортивное развлечение «Будь здоров !» Старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности</p>	<p>Январь</p>	<p>Инструктор ФК Воспитатели старшей-подготовительной группы компенсирующей направленности</p>
<p>Музыкально-спортивное развлечение, посвященное 23 февраля «Папа – гордость моя»» Старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности</p>	<p>Февраль</p>	<p>Инструктор ФК Воспитатели старшей-подготовительной группы компенсирующей направленности</p>
<p>Физкультурное развлечение «Спорт и я –верные друзья» Старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности</p>	<p>Март</p>	<p>Инструктор ФК Воспитатели старшей-подготовительной группы компенсирующей направленности</p>
<p>Физкультурное развлечение «Путешествие в космос» Старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности</p>	<p>Апрель</p>	<p>Инструктор ФК Воспитатели старшей-подготовительной группы компенсирующей направленности</p>
<p>День Здоровья Физкультурное развлечение «Мое безопасное лето» Старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности</p>	<p>Май</p>	<p>Инструктор ФК Воспитатели старшей-подготовительной группы компенсирующей направленности</p>

### **Физкультурные развлечения на второй период**

Задачи:

1. Направить работу на оздоровление детей, совершенствования их физического развития, повышения сопротивляемости и защитных свойств организма через закаливание;
2. Разнообразие форм организации физической активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
3. Обеспечение психоэмоционального комфорта;
4. Привлечение родителей к участию в различных мероприятиях, проводимых с детьми;
5. Обеспечить условия для проведения летних оздоровительных мероприятий;
6. Предоставить каждому ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы в игровой деятельности, создать условия для развития самостоятельной, свободной игры детей.

Проводимые мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Переход на летний		Заведующий МБДОУ

оздоровительный режим ( все режимные моменты за исключением сна и приема пищи проводятся на свежем воздухе).	июнь – август	ДСКВ №3 Ст. воспитатель Медсестра Инструктор ФК Воспитатели
Старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности «Что мы Родиной зовем?»	Июнь	Инструктор ФК Воспитатели старшей-подготовительной группы компенсирующей направленности
Старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности «День Нептуна»	Июль	Инструктор ФК Воспитатели старшей-подготовительной группы компенсирующей направленности
Спортивное развлечение «До свиданья, лето!» Старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности	Август	Инструктор ФК Воспитатели старшей-подготовительной группы компенсирующей направленности



**План работы с родителями**

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p>Пополнение информации в уголке для родителей.                      Привлечь родителей к изготовлению нестандартного оборудования для физкультурных занятий и развлечений.                      Консультация для родителей « Физическое развитие ребенка: с чего начать?»                      Наглядно-информационный материал «Хождение босиком полезно»</p>
Октябрь	<p>Пополнение информации в уголке для родителей.                      Консультация для родителей «Советы родителям по физическому воспитанию дошкольников»</p>
Ноябрь	<p>Открытые физкультурные занятия для родителей с последующим обсуждением                      Консультация для родителей «Зарядка – это весело»                      Консультация для родителей «Влияние игрового массажа на здоровье детей»</p>
Декабрь	<p>Пополнение информации в уголке для родителей.                      Консультация для родителей « Правильная осанка» (на стенде)                      «Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ»</p>
Январь	<p>Открытые физкультурные занятия с детьми для родителей с последующим обсуждением.                      Пополнение информации в уголке для родителей.                      Консультация для родителей «Физическая культура в семье»</p>
Февраль	<p>Консультация для родителей «Простые правила для здоровья и отдыха вашего ребенка!»                      Пополнение информации в уголке для родителей.</p>

	Физкультурно – музыкальное развлечение посвященное Дню Защитников Отечества с участием пап.
Март	Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Здоровье наших детей в наших руках». Консультация для родителей « Физкультура должна быть в радость!» Пополнение информации в уголке для родителей.
Апрель	Консультация для родителей на стенде «Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ» Консультация для родителей « Подвижные игры в семье» Пополнение информации в уголке для родителей.
Май	Привлечение родителей к участию в Спортивных соревнованиях семейных команд «Мама и я – спортивная семья» (старший возраст) Консультация для родителей «О правильной осанке детей дошкольного возраста »
Июнь	Пополнение информации в уголке для родителей. Консультация «Солнце хорошо, но в меру» Памятка для родителей по оздоровлению детей
Июль	Консультации для родителей «Правила безопасности детей летом », «Закаливание детского организма».
Август	Консультация для родителей « О летнем отдыхе детей»

## План работы с педагогами

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Оформление физкультурного зала, изготовление атрибутов к спортивным развлечениям. Подготовка к спортивным развлечениям ( организационные моменты; консультации с воспитателями по проведению спортивных мероприятий, праздников, развлечений). В течении года. Консультация для педагогов: «Гигиеническое значение спортивной формы» (все группы).
Октябрь	Консультация для воспитателей «Организация утренней гимнастики (все группы). Семинар-практикум с воспитателями по проведению гимнастики после сна с детьми в группах (все группы).
Ноябрь	Подготовка Дня здоровья (оформление зала, подбор атрибутов, костюмов). Консультация – «Взаимодействие педагогов и родителей по сохранению психического и физического здоровья дошкольников».
Декабрь	Консультация – «Создание развивающей предметно-пространственной среды в доу в соответствии с ФОП: создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей».
Январь	Подготовка Дня здоровья (оформление зала, подбор атрибутов, костюмов). Репетиция с педагогами ко Дню здоровья.

**Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы разработан согласно п. 36 ФОП ДО, является единым для ДОО и включает мероприятия *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное

направление ЭН – эстетическое

направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное

направление СН – социальное

направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Памятные даты/праздники	Направление воспитания	Воспитательные события ДОО	возраст	Дата проведения
День знаний	ПозН	Тематическая беседа	1 до 7 лет	1 сентября
	ПатН	Рисунок на асфальте «Мы рисуем МИР!»	4-7 лет	1 сентября
	ПатН	Организация цикла занятий, бесед	1 – 7 лет	В течение года
	ПатН	Организация выставок к памятным датам.	1 – 7 лет	В течение года
Всемирный день безопасности	ПозН, СН	Акция «Внимание дети!», «Безопасная Кубань!»	1 – 7 лет	2 сентября
	ПозН, СН	Встреча с инспектором ОГИБДД	4-7 лет	2 сентября
16.09. День Кубанской семьи	ПатН	Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков Кубани (зелёная и красная книга Кубани)	1 – 7 лет	1 и 2 неделя сентября
	ПатН	Фотовыставка «Мой край родной, моя станица»	1 – 7 лет	1 и 2 неделя сентября

	ПатН	Тематическая беседа «День образования Краснодарского края»	4-7 лет	13 сентября
	ПатН	Просмотр презентации «Достопримечательности Краснодарского края»	4-7 лет	13 сентября
	ПатН	КВН «Люби и знай родной свой край»	5-7 лет	13 сентября
Праздник «День дошкольного работника »	СН	Праздничный концерт «День дошкольного работника»	5-7 лет	27 сентября
День пожилых людей	СН	Фотовыставка ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	4- 7 лет	1 октября
	СН	Изготовление поздравительных открыток	4- 7 лет	1 октября
День защиты животных	ПозН	Тематическая выставка	1 – 7 лет	4 октября
	ПозН	Тематические беседы, чтение художественной литературы	1 – 7 лет	4 октября
	СН	Акция «Защитим животных»	4-7 лет	4 октября
День учителя	ПозН, СН	Экскурсия в школу	6-7 лет	5 октября
	ПозН, СН	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	6-7 лет	5 октября
День освобождения Краснодарского края	ПатН	Урок мужества «День освобождения Краснодарского края	4-7 лет	8 октября
	ПатН	Просмотр презентации «Ты Кубань – ты наша Родина!»	4-7 лет	8 октября
	ПатН	Подвижные народные игры «Кубанка – шапка казака», «Ловишки», «Казачки – казаченьки! И др., дидактические игры	4-7 лет	8 октября
День отца в России	СН	Чтение художественных произведений, фотовыставка «Мой папа»	4-7 лет	15 октября

<b>ЧФУ</b>	<i>ПатН</i>	<i>Рассматривание архитектурных достопримечательностей родного края</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>8 октября</i>
Всемирный день хлеба	ПозН	Тематическая беседа «Откуда хлеб пришёл?»	1 – 7 лет	16 октября
	ПозН	Чтение произведений по теме: «Хлеб всему голова!»	1,5 – 7 лет	16 октября
	ПозН, ТН	Просмотр видео – презентации «Труд хлеборобов»	4-7 лет	16 октября
<b>ЧФУ</b>	<i>ПозН</i>	<i>Выставка «Кубанский урожай»</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>16 октября</i>
Иванов День Проводы Осени	ДНН	Досуг «Прощай Осень»	5-7 лет	1 ноября
День народного единства	ПатН	Тематическая беседа: «День народного единства»	4-7 лет	4 ноября
	ПатН	Рассматривание флага России	1 - 4 года	4 ноября
<b>ЧФУ</b>	<i>ПатН</i>	<i>Рассматривание альбома «Народные костюмы»</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>1 неделя ноября</i>
Всемирный день ребёнка	СН	Досуг «Дадим детству состояться»	1 – 7 лет	20 ноября
21.11. День матери - Казачки на Кубани	СН	Тематическая беседа «Мама – лучшая на свете»	1 – 7 лет	4 неделя ноября
День сыновей	СН	Фотовыставка «Я – сынок»	1 – 7 лет	22 ноября
<b>ЧФУ</b>	<i>ТН</i>	<i>Выставка детского творчества «Кукла в кубанском костюме»</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>4 неделя ноября</i>
26.11. «День матери»	СН	Фотовыставка «милая мамочка»	1 – 7 лет	4 неделя ноября
	СН	Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений «Маму милую люблю»	1 – 7 лет	4 неделя ноября
	СН	Муниципальный конкурс «Читающая мама – читающая страна»	5-7 лет	Ноябрь

<b>ЧФУ</b>	<i>ТН</i>	<i>Изготовление поздравительных открыток</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>4 неделя ноября</i>
День инвалидов	СН, ДНН	Тематическая беседа «Международный день инвалидов», «Мы все разные, но мы вместе»	5-7 лет	1 декабря
	СН, ДНН	Урок доброты «Смотри на меня, как на себя»	5-7 лет	1 декабря
День Героев Отечества	ПатН, ПозН	Тематическая беседа, просмотр видео – слайдов.	5-7 лет	9 декабря
Новый год	ТН	Изготовление ёлочных игрушек.	1 – 7 лет	31 декабря
	СН	Акция «Ёлочка – зелёная иголочка»	4-7 лет	4 неделя декабря
Старый Новый год	ДНН	Досуг «Прощание с ёлочкой»	1 – 7 лет	13 января
Всемирный день зимующих птиц в России	ТН	Изготовление кормушек	5-7 лет	15 января
	ПозН	Квест – игра «Знатоки природы»	5-7 лет	15 января
	СН, ТН	Акция «Покорми птиц зимой»	1 -7 лет	Январь
Всемирный день снега (международный день зимних видов спорта)	ПозН, ФОН	Тематическая беседа, рассматривание иллюстраций	4-7 лет	15 января
	ФОН	Спортивная игра «Зимние олимпийские игры»	4-7 лет	15 января
Международный день эскимо	ПозН	Виртуальная экскурсия на фабрику	4-7 лет	24 января
День Российской науки	ПозН	Путешествие в научную лабораторию.	1 -7 лет	8 февраля
	ПозН	Тематическая беседа «В мире науки»	4-7 лет	8 февраля
	ПозН	Просмотр видеослайдов	4-7 лет	8 февраля
	ПозН	Тематический час «День науки»	4- 7 лет	8 февраля
	ПозН	Просмотр презентации «Знаменитые учёные»	5-7 лет	8 февраля
	ПозН	Игры – эксперименты «Юные исследователи»	4- 7 лет	8 февраля

23.02. «День защитника Отечества»	ПатН	Выставка детского творчества «Мы будущее России»	5-7 лет	1 неделя февраля
	ПатН	Акция «Посылка солдату»	4-7 лет	1-2 неделя февраля
	ПатН	Фото – выставка «Мой папа – солдат»	1 -7 лет	3 неделя февраля
	ПатН	Смотр – конкурс «Отчизны – верные сыны»	6-7 лет	Январь – февраль
	ПатН	Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»	4-7 лет	1-2 неделя февраля
	ПатН	Выставка «Парад военной техники»	4-7 лет	1-2 неделя февраля
	ПатН	Тематические беседы «23 февраля – День защитников Отечества»	4-7 лет	1-2 неделя февраля
	ТН	Изготовление поздравительных открыток	4-7 лет	1-2 неделя февраля
Международный день родного языка	СН	Тематическая беседа «День родного языка» Просмотр видеослайдов	4- 7 лет	21 февраля
08.03. «Мамин день»	СН	Выставка творческих работ «Руками наших мам и бабушек»	2 – 7 лет	До 4 марта
	СН	Тематическая беседа «Международный женский день»	1 – 7 лет	1 неделя марта
	ТН	Изготовление сувениров для мам, бабушек, сестёр	1 – 7 лет	1 неделя марта
с 11 марта по 17 марта Масленица	ДНН	Акция «Зелёная планета»	1 – 7 лет	Март
	ДНН	Тематическая беседа «Жаворонки прилетели»	1 – 7 лет	22 марта
	ТН	Выставка детского творчества «Жаворонки»	4-7 лет	22 марта
День воссоединения	ПатН, ПозН	Урок мужества	4-7 лет	18 марта



Крыма с Россией	ПозН	Фотовыставка «Отдых в Крыму»	4-7 лет	18 марта
Всемирный день театра	СН	Тематическая беседа «В мире театра» Досуг «Играем в сказку»	1 – 7 лет	27 марта
День смеха	ДНН	Игры – забавы «Смеяться разрешается»	1 – 7 лет	1 апреля
Международный день птиц	ПозН	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	5-7 лет	1 апреля
	ПозН	Викторина «В гостях у пернатых»	3 – 7 лет	1 апреля
Всемирный день здоровья	ФОН	Тематическая беседа «Здоровым – быть здорово» Игра – путешествие «В стране Здоровиков»	1 – 7 лет	07 апреля
12.04. День космонавтики	ПозН	Тематическая беседа «Этот загадочный космос»	4-7 лет	12 апреля
	ПозН	Просмотр видео – роликов «Космос»	4-7 лет	12 апреля
	ПозН, ТН	Участие в дистанционных конкурсах «Ника»	4-7 лет	В течение года
	ТН	Выставка рисунков - совместное с родителями творчество «Ракета летит к звездам»	4-7 лет	12 апреля
	ТН	Выставка детского творчества «Космические фантазии»	4-7 лет	12 апреля
Международный день земли	ПозН	Акция «Международный день Земли»	3 – 7 лет	22 апреля
Пасха. Светлое Христово Воскресенье	ДНН	Выставка детского творчества	4-7 лет	5 мая
9.05 День Победы	ПозН ДНН	Конкурс «Сирень 45 - года»	5-7 лет	Апрель – май

	СН ДНН	Акция «Окна Победы!»	1 - 7 лет	4 неделя апреля
	ПозН ДНН	Викторина «Память в наших сердцах»	5-7 лет	4 неделя апреля
	ПозН ДНН	Беседы «Великая Победа», « Мы помним, мы гордимся!», «Бессмертный полк». Рассматривание альбома «Военные профессии»	4- 7 лет	4 мая
	СН ДНН	Акция «Георгиевская ленточка»	1 - 7 лет	5-6 мая
	ПозН ДНН ТН	Выставка творческих работ «Голубь мира»	4- 7 лет	6 мая
	ПозН ДНН	Просмотр презентации «Дети войны»	5- 7 лет	4 мая
	ПозН ДНН СН	Акции в социальных сетях #ОкнаПобеды, #ГеоргиевскаяЛенточка,#Победа Дедов, #СвечаПамяти	4- 7 лет	май
	ПозН ДНН СН	Флешмоб «Свеча памяти»	5- 7 лет	2 неделя мая
	ПозН ДНН	Районный творческий конкурс «Сквозь года звенит Победа!»	5- 7 лет	2 неделя мая
	ПозН ДНН	Чтение художественной литературы по теме: «Они сражались за Родину!»	5- 7 лет	Апрель – май
<b>ЧФУ</b>	<i>ПозН, ПатН</i>	<i>Рассматривание альбома «Герои Кубани»</i>	<i>5- 7 лет</i>	<i>2 неделя мая</i>
Международный день семей	СН	Тематическая беседа «Международный день семьи»	1 – 7 лет	15 мая
	СН	Чтение художественных произведений В. Осеевой «Сыновья», Е Тарановой «Семья – это папа и мама»	4-7 лет	15 мая
	ТН	Изготовление древа «Моя родословная»	4-7 лет	До 15 мая

	СН	Фото – выставка «В кругу своей семьи»	1 – 7 лет	15 мая
Международный день музеев	ПозН, СН	Экскурсия в музей	4-7 лет	18 мая
День славянской письменности и культуры	ПозН	Тематическая беседа	4-7 лет	24 мая
День защиты детей	СН, ЭН	Конкурс «Рисунок на асфальте»	4-7 лет	1 июня
	СН	Акция «Моё счастливое детство»	1 – 7 лет	1 июня
Пушкинский день. День русского языка	ПозН	Просмотр сказок А.С. Пушкина	1 – 7 лет	6 июня
	ТВ	Изготовление детских книг своими руками	5-7 лет	
	ПозН	Игры – путешествия «По дорогам любимых сказок»	1 – 7 лет	
День дружбы	СН	Беседы о дружбе, чтение художественных произведений о дружбе	1 - 7 лет	9 июня
12.06 День России	ПатН	Беседа «День России»	1 - 7 лет	с 06.06. по 12 июня
	ПатН	Чтение художественной литературы К.Д. Ушинского «Наше Отечество»	4- 7 лет	
	ПатН	Рассматривание иллюстрация «Наша Родина»	4-7 лет	
День отца	СН, ЭН	Фотовыставка «Мой папа»  Выставка рисунков «Портрет моего папы»	1 – 7 лет	18 июня
«День памяти и скорби»	ПатН, СН	Акция «День памяти и скорби»	5-7 лет	22 июня
	ПатН	Беседа «Будем помнить всегда», «Письма с фронта»	5-7 лет	22 июня
	ПатН	Возложение цветов к мемориалу ВОВ	5-7 лет	22 июня

	ПатН	Чтение художественной литературы по теме: «Они сражались за Родину»	5-7 лет	22 июня
Международный Олимпийский день	ПозН	Чтение художественных произведений об олимпийском спорте Рассматривание иллюстраций Фотовыставка «Олимпийские герои»	4- 7 лет	23 июня
	ФОН	Летние спортивные Олимпийские игры	4- 7 лет	23 июня
08.07 День Петра и Февронии	СН	Тематическая беседа «День семьи, любви и верности»	1 – 7 лет	1 неделя июля
	СН	Акция «Подари ромашку»	1 – 7 лет	1 неделя июля
.Всемирный день китов и дельфинов	ПозН	Тематическая беседа «Всемирный день китов и дельфинов»	1 – 7 лет	23 июля
Праздник «День Нептуна»	ПозН	Досуг «В морском царстве – в морском государстве»	4 – 7 лет	30 июля
День Военно-морского флота	ПатН	Тематическая беседа	4 – 7 лет	30 июля
	ПатН	Просмотр видео – презентации «Флот России»	4 – 7 лет	30 июля
Всемирный день кошек	ПозН	Фотовыставка «Моя любимая кошка», чтение художественной литературы	1 – 7 лет	8 августа
День физкультурника	ФОН	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух»	4 - 7 лет	12 августа
	ТН	Выставка детских рисунков	4 - 7 лет	12 августа
	ПозН. ФОН	Тематическая беседа о спорте, подвижные игры, эстафеты	4 - 7 лет	12 августа
Праздник «Яблочный спас»	ДНН, ТН	Выставка: «Славься яблочко наливное!»	1 – 7 лет	19 августа
День государственного флага Российской Федерации	ПатН, ПозН	Тематическая беседа «Российский флаг»	4- 7 лет	22 августа
	ПатН	Дидактические игры «Собери флаг России», «Найди флаг России»	4- 7 лет	22 августа
	ПатН	Акция «День флага России»	4- 7 лет	22 августа

